



Transcripción del [video](#):

Haciendo fila en una recta numérica

Este video tiene subtítulos. Los puede acceder al hacer clic en el icono al pie del video.

Ashley Anderson, maestra de preescolar, EASTCONN Plainfield Head Start: Dos piezas ambientales que siempre tengo presentes al organiza el salón de clase con el desarrollo matemático en mente es la recta numérica y el gráfico correspondiente en la puerta. Porque primero, es un mediador. Ayuda con el proceso de hacer la fila. Cada uno tiene su propio espacio, y sabe, hace que fluya un poco mejor. Pero también, crea una oportunidad natural para que los niños resuelvan problemas. “Bien, déjame mirar el gráfico. Estoy en el que se parece a esto,” y luego pasa a encontrar el número correspondiente en el piso y luego cuenta los puntos para verificar que es el número correcto.

Niña: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Ashley: Siete, ¿es ese tu número? Mira en el gráfico, verifica que estás en el espacio correcto.

Ashley Anderson: El tener que contar, y usar ese número, sabe, la habilidad aritmética, y les es pertinente y dónde han de estar en ese momento. Lo cual creo que lo hace algo más práctico y se les queda más, per se.

Ashley: ¿Hayden, 3? ¿Chase, 4? ¿Carl, 5? ¿Lucas, 6? ¿Bailey, 7?