



Transcripción del [video](#):

## ***Apoyando el desarrollo matemático en los niños pequeños: [reconocimiento de la cantidad](#)***

*Este video tiene subtítulos, los puede activar al hacer clic en el icono al pie del video.*

**Dr. Sudha Swaminathan, Eastern Connecticut State University:** El reconocer una cantidad es un paso importante en la secuencia de conteo. Es cuando los niños han progresado más allá de las palabras números. Saben que un conjunto de objetos se puede contar, tiene una cantidad. Y llegan al punto en que se dan cuenta de que “Anda, sé que son tres.”

**Narrador:** La capacidad de inmediatamente reconocer una cantidad se llama “subitización.” La palabra subitización viene de una palabra en latín que significa “súbitamente.”

**Niño:** Dos.

**Maestra:** Tienes dos. Dos abejas.

**Dr. Sudha Swaminathan:** Y es cuando hacen una conexión perceptual, visual con los números e inmediatamente saben la cantidad total...

**Maestra:** Entonces, ¿cuántos bloques hay en el plato?

**Niña:** Cuatro.

**Dr. Sudha Swaminathan:** Simplemente al mirar un conjunto de objetos.

**Maestra:** ¿Cómo lo sabes?

**Niña:** Mirándolos.

### **¿Cómo puede apoyar a los niños a reconocer cantidades? (1:13)**

**Narrador:** Los adultos pueden animar a los niños a reconocer la cantidad de objetos en su entorno próximo.

**Niño:** Tengo tres.

**Maestra:** ¿Tú quieres tres?

## **Apoyando las matemáticas durante las rutinas (1:29)**

**Narrador:** Las horas de comer proporcionan oportunidades para desarrollar esta destreza.

**Maestra:** ¿Grace, cuántas galletas soda puedo tener?

**Niña:** Cuatro.

**Maestra:** Cuatro; tú tienes cuatro. ¿Debo yo coger cuatro?

**Narrador:** El usar etiquetas ilustradas a la hora de merendar puede ser especialmente útil.

## **Enseñando conceptos matemáticos explícitamente (1:51)**

**Maestro:** Enseñame con tus dedos.

**Niña:** Mira allá, allá.

**Narrador:** Los adultos pueden apoyar intencionalmente la habilidad de los niños de reconocer cantidades. Una estrategia es de mostrar imágenes rápidamente de conjuntos pequeños.

**Niña:** ¡Verde!

**Niñas:** Dos. Dos.

**Maestra:** Habían dos cubos verdes. Vamos a ver si estáis en lo cierto.

**Niñas:** ¡Dos!

**Maestra:** Estabais en lo cierto.

## **Integrando el aprendizaje de las matemáticas al juego (2:20)**

**Narrador:** Los juegos de mesa son una gran herramienta para apoyar el reconocimiento de cantidad.

**Maestra:** ¿Dónde los vas a poner? ¿Qué tienes?

**Niña:** ¡Cuatro seguidos!

**Dr. Sudha Swaminathan:** Cuando juegan con dados, por ejemplo, tienen que reconocer el número de espacios que pueden mover.

**Niño:** (tira los dados)

**Maestra:** ¿Qué has tirado?

**Niño:** Seis.

**Maestra:** Seis. Ni siquiera has tenido que contar.

**Dr. Sudha Swaminathan:** Al crecer esto se hace aún más conceptual. En lo que ya no lo reconocen como un orden visual, sino empiezan a ver grupos. Puede que miren el seis en un dado y se den cuenta de que son dos grupos de tres o tres grupos de dos. Luego empiezan a combinar los grupos y se dan cuenta de cuál es la cantidad total.