



Transcripción del [video](#):

Apoyando el desarrollo matemático en los niños pequeños: la correspondencia uno-a-uno

Este video tiene subtítulos, los puede activar al hacer clic en el icono al pie del video.

Narrador: La correspondencia uno-a-uno es la habilidad de emparejar un objeto con otro objeto. Los párvulos con frecuencia demuestran esta destreza al emparejar cosas al jugar o vestirse. Para los niños algo más mayores, la correspondencia uno-a-uno incluye la habilidad de emparejar cada objeto a su número correspondiente mientras está contando.

Niña: Cuatro, cinco, seis.

Dr. Sudha Swaminathan, Eastern Connecticut State University: En lo que los niños se sienten más cómodos con el conteo mecánico, y contando objetos, desarrollan esta idea de que para cada palabra número la han de relacionar con un objeto. Y la correspondencia uno-a-uno está relacionada a este sentido básico.

Niña: Uno, dos, tres.

Dr. Sudha Swaminathan: Uno ve esto cuando los niños empiezan a usar sus dedos para seguir el control de lo contado, o cuando usan palabras números para contar los niños que hay en el salón de clase. En lo que se sienten más cómodos con el contar a veces dicen las palabras números más rápido a lo que las relacionan a los objetos. Existe entonces una discrepancia entre los ítems y las palabras números. Es allí donde uno ve que no existe la correspondencia uno-a-uno. En lo que los niños se hacen a la idea de que han de relacionar un objeto a cada palabra número, se frenan y tienen más propósito.

Niña: Tres, cuatro, cinco.

¿Cómo puede apoyar a los niños con la correspondencia uno-a-uno? (1:48)

Narrador: Una forma de apoyar el desarrollo de esta destreza es al proporcionarles con una serie de objetos para que los manipulen y cuenten.

Integrando las matemáticas al juego (1:59)

Narrador: Los juegos que requieren que los jugadores muevan fichas por un tablero es otra forma divertida en la que los niños pueden practicar esta destreza matemática.

Ashley Anderson, maestra de pre-escolar, EASTCONN – Plainfield Head Start: Al andamiar sus habilidades y ayudarles, incluso si es con una mano sobre la otra, sabe al contar “Uno, dos...” y hacer que cuenten con una. El tener a los demás niños a su alrededor para ayudarles a contar para que así tengan la repetición y apoyo de sus pares.

Niña: Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis, siete, ocho, nueve...

Niño: ¡No, te pasaste el seis!

Apoyando las matemáticas durante las rutinas (2:34)

Narrador: El integrar a los niños a las tareas diarias les proporciona con oportunidades naturales para practicar la correspondencia uno-a-uno.

Maestra: Toma Gabby (la niña pone un plato en la servilleta) tienes otros dos platos.

Enseñando conceptos matemáticos explícitamente (2:53)

Narrador: También puede modelar estrategias que los niños puedan usar para seguir el control de los objetos contados.

Niñas: Uno, dos, tres, cuatro, cinco.

Dr. Sudha Swaminathan: La correspondencia uno-a-uno les proporciona a los niños con unos cimientos sólidos para otras competencias de contar que desarrollarán más adelante. Puede apoyar el desarrollo de esta destreza crítica en los niños al proporcionarles con oportunidades para que se integren a practicar la correspondencia uno-a-uno en sus actividades diarias.