



Transcripción del [video](#):

Apoyando el desarrollo matemático en los niños pequeños: [La medición](#)

Este video tiene subtítulos, los puede activar al hacer clic en el icono al pie del video.

Dr. Sudha Swaminathan, Eastern Connecticut State University: Los objetos tienen diferentes propiedades. Tienen longitud, tienen tamaño, tienen capacidad y peso. La más fácil para que los niños entiendan inicialmente esa longitud, o estatura o anchura. Y la razón es que lo ven inmediatamente. De forma que cuando los niños empiezan a usar la medición, se les ve haciendo muchas comparaciones directas.

Maestra: Casi está llegando a ser tan alto como Pablo, ¿A qué sí?

Niño: Yo soy más alto.

Maestra: Sí, eres más alto.

Dr. Sudha Swaminathan: Entonces hacen estas comparaciones entre ellos mismos y los bloques o entre dos cosas. Poco a poco empiezan a usar una cinta métrica u otra cosa.

Maestra y niño: Siete, ocho, nueve, diez. ¡Diez pulgadas!

Narrador: En lo que la medición lineal es la más concreta para que la entiendan los niños, los adultos pueden ayudarles a explorar otras propiedades también.

Dr. Sudha Swaminathan: Queremos integrarles a los niños en cuantas más formas para que puedan medir. Por ejemplo, tener recipientes en los que pueden medir unidad por unidad a un recipiente más grande. Integrarles quizás en contar cuantas veces para llenar un recipiente específico.

Maestra: Dos. ¡Mira! Se necesitaron dos cucharadas para llenarlo.

Dr. Sudha Swaminathan: Esas experiencias les invitan a los niños a que miren la capacidad y empiecen a pensar en ello.

Niño: Jackie, el mío se está haciendo más grande.

Niña: Este se está haciendo más grande.

Dr. Sudha Swaminathan: Los niños pequeños pueden comparar las propiedades medibles de peso. Puede que no sean capaces de medir y decir cuánto pesa, o cuánto puede contener, pero sí los pueden comparar. Pueden sentir que un objeto pesa más que otro.

Niño: Pesado.

Maestra: ¿Qué piensas de ese?

Niño: ¡Es liviano!

Dr. Sudha Swaminathan: Para integrar a los niños en actividades de medición, queremos tener muchas herramientas de medición en el salón de clase. Definitivamente queremos tener reglas y cintas métricas, algunas basculas, pero debemos reconocer que los niños no entienden estas herramientas de inmediato.

Claudia Ahern, maestra de pre-escolar, Child and Family Development Resource Center: Se emocionan en lo que la cinta métrica se hace más y más larga. Pero que yo diga, “Mide 36 pulgadas,” no es algo que un niño de 3 años pueda comprender.

Niño: ¡Mide diez pies de alto, Claudia!

Dr. Sudha Swaminathan: Cuando se usan unidades no estándares de medición, como por ejemplo los cubos unifix para medir algo, los niños poco a poco juntan un cubo unifix con otro, y están engrandando la unidad no estándar, y eso les ayuda a darse cuenta de que cada objeto está contando poco a poco lo largo de su objeto. Y esa experiencia les permite realmente medir el objeto de una forma más realista y auténtica.

¿Cómo apoyar a los niños a empezar a pensar en la medición? (3:13)

Narrador: Los adultos pueden proporcionar oportunidades para que los niños se fijen en las propiedades de los objetos y exploren varias formas de medirlos.

Maestra: ¿Es más grande la longitud o anchura? ¿Cuál es más grande?

Niña: Lo que baja.

Enseñando conceptos matemáticos explícitamente (3:33)

Narrador: Mediante actividades planificadas, se les puede apoyar a los niños a explorar las mediciones estándares y no estándares.

Maestra: Entonces, esta regla es dos gusanos, es igual a dos gusanos.

Niño: Igual a dos gusanos, dos gusanos.

Maestra: ¿Medimos las Magna-Tiles?

Usando matemáticas para resolver problemas (3:57)

Narrador: Cuando surgen oportunidades, los adultos pueden apoyar a los niños a resolver problemas y usar la medición como herramienta.

Maestra: ¿Entrará? ¿Cómo sabremos si entra?

Niña: Tenemos que intentarlo.

Niño: Tenemos que medirlo.

Maestra: Esta va por en 11, ¿cuántas era la caja de luces, cuántas pulgadas?

Niño: Diez.

Maestra: Diez. ¿Entonces cuál es más grande?

Integrando el aprendizaje de las matemáticas al juego (4:19)

Narrador: Durante el juego, los adultos pueden ayudar a los niños a fijarse en las propiedades de sus juguetes.

Maestra: ¿Quieres el grande, pequeño o mediano? El mediano, ¿dónde está el mediano? Bien hecho.

Dr. Sudha Swaminathan: La medición tiene más significado para los niños pequeños si la usan para resolver problemas en sus rutinas del día a día o las actividades en el salón de clase.