



Transcripción del [video](#):

Apoyando el desarrollo matemático en los niños pequeños: El análisis de datos

Este video tiene subtítulos, los puede activar al hacer clic en el icono al pie del video.

Dr. Sudha Swaminathan, Eastern Connecticut State University: El análisis de datos y trabajar con datos les ofrece a los niños oportunidades interesantes para recopilar información para buscar respuestas a una pregunta.

Una parte importante es el darse cuenta de que uno tiene un propósito por recopilar los datos. Por ejemplo, “¿cuál es el color favorito en este salón de clase?” Puede que las maestras les inviten a los estudiantes a que indiquen su color favorito al elegir un bloque que representa ese color. Luego puede que pongan todos los bloques en una fila y los cuenten para determinar cuál es el más favorito.

Maestra: ¿Cuál es tu favorito? ¿También te gusta el rosado?

Dr. Sudha Swaminathan: Cuando estamos registrando los datos, inicialmente queremos asegurarnos de empezar con objetos concretos, preferiblemente los objetos actuales para representar los datos, luego podemos pasar a dibujos de los objetos, y gradualmente pasar a símbolos más abstractos.

Maestra: Vamos a votar qué materiales llevaremos afuera.

Dr. Sudha Swaminathan: Puede que la maestra invite a los niños a que lo indiquen usando marcas de recuento.

Ashley Anderson, maestra de pre-escolar, Plainfield Head Start: El simple hecho de que su voto tiene peso les emociona sobre los materiales. Hace que hablen sobre ello.

Dr. Sudha Swaminathan: Entonces, hay un propósito en ello, y todo el análisis de datos surge de ese propósito. Uno ha de tener una pregunta, y luego intentar recopilar información para buscar una respuesta a esa pregunta. Y luego los niños cuentan sus marcas de recuento.

Maestra: ¿Cuál tiene más?

Niña: ¡Esa!

Niño: ¡La verde!

Maestra: ¿Qué es la verde?

Niño: ¡Las bicicletas!

Maestra: Las bicicletas.

Dr. Sudha Swaminathan: Cuando los niños están analizando sus datos, naturalmente van a usar otro concepto matemático; la comparación – la comparación de grupos. Y así es que el análisis de datos construye el puente entre estos dos conceptos importantes.

¿Cómo proporcionar oportunidades de análisis de datos? (2:17)

Narrador: Los adultos pueden proporcionar oportunidades a diario para que los niños se integren a este proceso.

Maestra: Vuestras opciones son “Sí, el niño vio un perro” o “No, el niño no vio un perro”.

Apoyando las matemáticas durante las rutinas (2:36)

Narrador: Un registro de entrada proporciona un gráfico de datos importante que se puede observar y comparar.

Maestra: ¿Hay alguien que esté en casa hoy?

Niño: (niega con la cabeza.)

Maestra: No. ¿Cuántos amigos están en la escuela hoy?

Enseñando conceptos matemáticos explícitamente (2:53)

Narrador: Los niños pueden contestar a una pregunta diaria, al crear un gráfico que se puede discutir en grupo.

Maestra: ¿Cuál es el triángulo?

Integrando el aprendizaje de las matemáticas al juego (3:07)

Narrador: Una vez los niños tienen experiencia con la comparación de datos, se les puede apoyar a integrarlo, ellos mismos, a sus juegos.

Jennifer Wolff, maestra de pre-escolar, Cook Hill Integrated Preschool: Mis niños, empezaron a hacer sus propias encuestas y empezaron a llevar tablas portapapeles. Discurrieron sus propias preguntas y luego pidieron que los otros niños escribieran sus nombres. Se enteraron de a quién le gustan los perros, a quién le gustan los gatos, y se interesaron el uno en el otro.

Maestra: Bien, hay otro sí.

Niño: ¡Ya van 10 síes!

Maestra: Ahora hay 10 síes y 4 noes. Entonces, ¿cuántos tenemos en total?

Niño: ¡Bien! ¡Ahora vamos a contar!

Dr. Sudha Swaminathan: Después de que los niños hayan recopilado los datos, las maestras deberían invitar a los niños a discutir, observar, describir lo que ven e integrarse al análisis de sus datos.