Transcripción del video:

Apoyando el desarrollo matemático en los niños pequeños: el contar

Este video tiene subtítulos, los puede activar al hacer clic en el icono al pie del video.

Dr. Sudha Swaminathan, *Eastern Connecticut State University*: Los niños pequeños, incluso antes de comenzar el pre-escolar, viven experiencias de contar en sus rutinas del día a día y en sus vidas. Oyen a los adultos, y ven a sus pares contando. Y empiezan a desarrollar este sentido básico.

Niña: Dos, tres…
Cuidador: Cuatro.
Niña: Cinco.

Dr. Sudha Swaminathan: Inicialmente cuando los niños empiezan a contar es más que nada un ejercicio mecánico. Recitan los nombres de los números en secuencia. Entienden que esta secuencia se ha de mantener sin omitir una palabra número. De forma que inicialmente, cuando los niños cuentan objetos puede que estén contando de forma mecánica.

Niña: Uno, dos, tres, cuatro, cinco.

Dr. Sudha Swaminathan: En lo que lo hacen más y más**,** uno verá que los niños empiezan a tener más propósito. Al recitar la palabra número lo hacen una palabra número por objeto. También empiezan a darse cuenta de que el contar les permite determinar cuánto de cierta cantidad tienen**.**

Niña: Uno, dos, tres, cuatro, cinco.

Dr. Sudha Swaminathan: Entonces, existe una diferencia entre el conteo mecánico, que es una recitación de palabras números, y el conteo con propósito, que es un conteo lógico, para determinar cuánto hay de cierto ítem.

Niño: ¿Me puedes pasar cuatro dólares?
Niña: ¡Cuatro dólares!
Niño: Gracias.

© 2016 Connecticut Office of Early Childhood.
Producido por Center for Early Childhood Education en la Eastern Connecticut State University.
Se puede reproducir para fines educativos.

¿ Cómo proporciona oportunidades para el conteo significativo? (1:58)

Narrador: Los adultos pueden proporcionar oportunidades significativas para que los niños puedan contar a lo largo del día.

Apoyando las matemáticas durante las rutinas (2:07)

Cathy Tormey, proveedora de cuidados infantiles: Les encanta confeccionar pasteles, sabe, contando 10 veces cuando es su turno para mezclar. Mi casa tiene 13 escalones. Todos los niños saben contar hasta 13, al menos en algún momento.

> **Cathy:** Cuatro, cinco…

Integrando las matemáticas al juego (2:24)

Narrador: En lo que los niños juegan con bloques, se les puede animar a practicar a contar, relativo a su juego actual.

> **Maestra:** ¿Me puedes conseguir cuatro bloques? Es que quiero construir una casa.

Enseñando conceptos matemáticos explícitamente (2:43)

Narrador: Los adultos pueden planificar intencionalmente el apoyar las destrezas de contar de los niños, en ambos grupos pequeños y grandes.

> **Maestra:** Cuatro. Vamos a contar. ¿Listos? Uno, dos, tres, cuatro. Cuator galletas de jengibre…

Dr. Sudha Swaminathan: Normalmente los niños pequeños disfrutan al contar, especialmente al contar a números más y más grandes. Mediante un currículo cuidadosamente planificado, usted puede ofrecerles a los niños una variedad de oportunidades para que practiquen sus destrezas de contar y gradualmente convertirse en contadores lógicos.

© 2016 Connecticut Office of Early Childhood.
Producido por Center for Early Childhood Education en la Eastern Connecticut State University.
Se puede reproducir para fines educativos.