



Transcripción del [video](#):

## ***Apoyando el desarrollo matemático en los niños pequeños: la comparación***

*Este video tiene subtítulos, los puede activar al hacer clic en el icono al pie del video.*

**Dr. Sudha Swaminathan, Eastern Connecticut State University:** La comparación es un aspecto importante del sentido numérico. Porque básicamente, cuando contamos, tenemos un propósito. Estamos intentando determinar si tenemos suficiente, si necesitamos más.

**Cuidador:** Estamos construyendo un fuerte.

**Niña:** Esto es más.

**Dr. Sudha Swaminathan:** Entonces, la comparación nos conlleva a pensar en ello intencionalmente. Cuando tenemos dos grupos, digamos un grupo de cuatro y un grupo de tres, uno quiere que los niños determinen cuál de los grupos tiene más. Y, en un principio puede que cuenten los números, y empiecen a compararlos cuantitativamente. A veces lo comparan visualmente. ¿Cuál parece tener más?

**Niña:** Ese es grande. Ese es pequeño.

### **¿Cómo puede ayudar a los niños a hacer comparaciones? (1:08)**

**Narrador:** Los adultos pueden apoyar la habilidad de los niños de comparar cantidades a lo largo del día.

### **Apoyando las matemáticas durante las rutinas (1:19)**

**Narrador:** Las rutinas diarias proporcionan oportunidades de practicar esta destreza de forma significativa.

**Maestro:** Alguien dígame de esos números. Tenemos cuatro niños, cuatro niñas.

**Niña:** Es igual.

**Maestro:** Es el mismo número.

**Yotisse Williams, maestro de pre-escolar, HCC Early Childhood Laboratory School:** Incluso en el almuerzo, sabe, algunos de los niños tienen frutas y vegetales, y estuvimos contando el número de frutas y vegetales. ¿Quién tenía más, quién tenía menos?

### **Integrando el aprendizaje de las matemáticas al juego (1:45)**

**Narrador:** En lo que exploran materiales, por naturaleza los niños encuentran cantidades diferentes.

**Dr. Sudha Swaminathan:** Entonces, cuando están jugando con plastilina y tienen mucha plastilina, y alguien tiene poca, pueden hacer esas comparaciones.

**Niño:** El mío está saliendo más alto que el tuyo.

**Niña:** Sí

**Niño:** ¿no lo sabes?

**Niña:** Sí

**Narrador:** Los adultos pueden apoyar a los niños a hacer comparaciones en lo que juegan.

**Maestra:** ¿De qué tamaño es este?

**Niña:** Más pequeño.

**Maestra:** ¿Y este?

**Niña:** Más grande.

### **Enseñando conceptos matemáticos explícitamente (2:20)**

**Narrador:** Mediante actividades planificadas, el desarrollo de esta destreza en los niños se puede fortalecer.

**Maestra:** Te toca a ti averiguar quién tiene más. ¿Cuál es más – el amarillo o el verde?

**Niña 1:** Uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis.

**Niña 2:** Yo creo que yo tengo más.

**Niña 1:** Uno, dos, tres...

**Dr. Sudha Swaminathan:** Gradualmente, estas comparaciones de números y cantidades le llevan a la aritmética, a ver qué es más, qué viene después, dándose cuenta de que uno más en la secuencia numérica significa uno más en cantidad.

**Madre:** Espera, ¿cuántos tenemos colgando allí de momento?

**Niño:** Dos. Ahora vamos a tener tres.

**Dr. Sudha Swaminathan:** Y esas destrezas básicas fundamentales se construyen al empezar a comparar grupos.