



Transcripción del [video](#):

Apoyando el desarrollo matemático en los niños pequeños: la cardinalidad

Este video tiene subtítulos, los puede activar al hacer clic en el icono al pie del video.

Dr. Sudha Swaminathan, Eastern Connecticut State University: La cardinalidad, básicamente significa que uno cuenta los ítems en un conjunto para determinar la cantidad total, y en lo que uno recita los números en palabras, uno entiende que la última palabra número le indica la cantidad total en el conjunto.

Niña: 1 bloque, 2 bloques, 3 bloques, 4 bloques, 5 bloques, 6 bloques, 7 bloques, 8 bloques.

Dr. Sudha Swaminathan: Bien, esos es un concepto difícil. Vemos a muchos niños contando, manteniendo la correspondencia uno-a-uno, pero sin saber que la última palabra número que dicen es la cantidad total.

Niño: 24, 25, 26.

Maestra: ¿Cuántos tienes?

Niño: 46

Maestra: ¿46?

Dr. Sudha Swaminathan: Cuando les preguntamos, “¿cuál es el número en total? ¿Cuántos has contado?” Algunos vuelven a contarlos, “uno, dos, tres,” y otros simplemente se le quedan mirando a uno. Y aunque todos dicen que saben contar, esto no le indica a uno que reconocen la cantidad total por el mero hecho de haber contado.

Dr. Sudha Swaminathan: A veces los niños cuentan y oímos que para la última palabra número sube un poco su tono de voz.

Niño: Dos, tres, cuatro.

Dr. Sudha Swaminathan: Y eso le hace pensar a uno que ellos se dan cuenta de que, “He llegado al final de mi secuencia numérica. Me dice algo sobre la cantidad.” Y de allí, eventualmente llegan al punto de darse cuenta que la última palabra número es el total de los objetos.

Maestra y niño: Cinco, seis, siete.

Niña: Hay siete.

¿Cómo podemos apoyar el desarrollo de la cardinalidad en los niños?

Narrador: Los adultos pueden apoyar el entendimiento de la cardinalidad en los niños a lo largo del día.

Apoyando las matemáticas durante las rutinas (2:17)

Narrador: Frecuentemente las maestras les piden a los niños que cuenten cuántos niños hay en la escuela ese día. Esto les proporciona con la oportunidad de enfatizar el número total que hay en el grupo.

Maestra: Mi amiga Stephanie acaba de contar nuestros amigos. Miren, voy a escribir el número ocho.

Integrando el aprendizaje de las matemáticas al juego (2:37)

Narrador: Las oportunidades para apoyar la cardinalidad también pueden surgir de forma natural durante el juego de los niños.

Maestra: ¿Cuánta gente va contigo?

Niña: Mi familia entera. La abuelita, y este bebé.

Maestra: Necesitamos saber cuántas entradas comprar. Entonces, ¿hacemos una lista de todos?

Niña: Mi hermana es la número uno. Mi bebé es el número dos. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Maestra: Siete. Entonces necesitamos....

Niña: Siete personas.

Maestra: Siete personas. Entonces, ¿has de comprar siete entradas?

Enseñando conceptos matemáticos explícitamente (3:14)

Narrador: Es fácil suponer que los niños dominan la cardinalidad cuando cuentan correctamente, pero para averiguar su entendimiento, los adultos pueden preguntar ¿Cuántos en total?

Todos los niños: Seis, siete, ocho.

Maestra: ¿Cuántos cubos hay en la taza?

2 niños: Ocho.

Maestra: Ocho. En verdad hay ocho.

Narrador: También es importante que los adultos sean intencionados al decir el número total.

Niña: Cuatro, cinco, seis.

Maestra: Seis. Usaste seis bloques...

Dr. Sudha Swaminathan: La cardinalidad se desarrolla gradualmente a lo largo de repetidas oportunidades de contar. Puede apoyar el entendimiento de la cardinalidad en los niños al modelarlo, y al hacer preguntas con claves para que digan la cantidad total de su conteo.