



Transcripción del [Video](#):

Entendiendo las conductas desafiantes en los niños pequeños

Este video tiene subtítulos. Los puede acceder al hacer clic en el icono al pie del video.

Anne Giordano, Asesora educativa, Education Connection (con música de fondo) Siempre que los niños pequeños exhiben conductas preocupantes, es inquietante para todos. A veces nos concentramos solamente en querer poner un alto a las conductas en vez de pensar en la causa fundamental de la conducta. Y la verdad, si nos quedamos allí, es una oportunidad perdida. Creo que es buen motivo para frenarnos un poco y pensar en ¿por qué estará ocurriendo esto?

Mary Watson Avery, Aspire Institute en la Wheelock College: Toda conducta es una forma de comunicación y no importa que el niño esté exhibiendo una conducta positive – lo que uno percibe como conducta positiva o percibe como conducta desafiante - el niño le está diciendo algo. ¿Podemos adivinar qué es lo que el niño le está intentando decir?

Maestra pre-escolar: Hola Robbie. Él está contento de verte. Anda, ¿eso está en medio? ¿Lo nuevo? ¿No le pudiste ver a Robbie?

Kara Wanzer, Solid Ground: Escuelas públicas de Danbury: Simplemente hemos de averiguar qué están comunicando y qué función o qué necesidad del niño no se está satisfaciendo. Una vez entendamos mejor al niño en su circunstancia, lo empezamos a ver de forma diferente y realmente podemos trabajar en qué necesita el estudiante o niño.

Cathy Tormey, Proveedor de cuidados infantiles a domicilio, Cathy Cares: Yo consideraría si el niño tuvo un fin de semana muy ocupado. Si el niño tuvo un fin de semana muy ocupado – si la conducta ha cambiado repentinamente. ¿Ha estado enfermo el niño? ¿La familia está pasando por cambios? Le preguntaría si hay algo diferente o si ocurrió algo especial. Recientemente, una de las niñas sufrió una caída bastante grave, y ahora tiene miedo de bajar las escaleras. De no tener esa información, no lo podría haber averiguado.

Jamie Vallarelli, maestra de Kindergarten, Natchaug Elementary School: Cuando un niño me está sacando de mis casillas, intento respirar profundamente e intento llegar a la raíz del problema inmediatamente, e intentar averiguar qué es lo que realmente le está molestando al niño y ayudarlo a solucionarlo, en vez de ponerle una consecuencia de inmediato...

Janette Rivera, Maestra pre-escolar de bebés y niños pequeños, Windham Early Head Start: Una de las cosas que hago como maestra es observar a la niña. ¿Por qué está haciendo esto? sabe, tomando apuntes de lo que ocurrió antes, lo que ocurrió después, y ¿cómo puede uno conseguir que la niña comunique sus necesidades? También es muy importante entender de dónde está viniendo.

Kara Wanzer: Una cosa que les pido a las maestras que siempre tengan pendiente es que sean reflexivas en cuanto a las relaciones que tienen con los padres y los niños. Es la primera cosa en la que hemos de pensar como maestras al pisar el salón de clase. También estamos en una relación con ese niño, y ellos están aprendiendo cómo hacer lo correcto, o cuál es una destreza social buena de tener por el mero hecho de estar en una relación con uno.

Factores que influyen en las conductas de los niños: Necesidades médicas, físicas y sensoriales (2:58)

Anne Giordano: Creo que siempre que estemos mirando la conducta de un niño muy joven, indudablemente siempre queremos mirar cosas de tipo médico para descartar eso. ¿Hay algo de tipo médico o hay algo físico que le está impactando al niño? ¿El niño oye bien?

Dr. Ann Gruenberg, Profesora de educación especial en la infancia temprana, Eastern Connecticut State University: A veces los niños tienen diferencias sensoriales que afectan cómo se comportan, y no siempre tienen problemas emocionales profundamente arraigados asociados con esos.

Dr. Tanya Moorehead, Profesora de educación especial, Eastern Connecticut State University: Si los estudiantes están sobre estimulados, puede que se retiren, y su conducta puede ser interpretada por la maestra como que les pasa algo, y si un estudiante está a falta de estímulos, puede que se ponga a dar saltos y hacer mucho ruido, porque están intentando satisfacer esa necesidad de estar estimulados.

Ann Gruenberg: Y existe mucha información sobre niños con retrasos en los patrones del lenguaje a veces exhibiendo problemas conductuales ya que están constantemente sin poder expresar lo que quieren o lo que necesitan con palabras.

Etapas del desarrollo (4:09)

Michelle Levy, asesor educativo, Office of Early Childhood: A veces en las etapas de desarrollo existen conductas que parecen ser inapropiadas o pasándose de la raya, pero en realidad puede ser una fase normal por la cual pasan los niños.

Anne Giordano: Los bebés tienen la tarea de establecer la confianza y seguridad y van a llorar. Es la única herramienta que tienen para dejarle saber a uno que le necesitan. Un niño con más movilidad va a explorar mucho y empezar a meterse en problemas. Pero hemos de recordar que es lo que están supuestos a hacer a esa edad.

Michelle Levy: Los niños pequeños empiezan a reafirmarse al decir “no” una y otra vez, y es ésta una de las formas en que se reafirman.

Maureen Ostroff, Maestra pre-escolar, CES School Readiness Program: Yo nunca terminaría un libro si esperase a que todos estuvieran sentados con las piernas cruzadas, manos en las faldas. Y uno no puede esperar que diez y ocho adultos hagan todos lo mismo en el mismo momento, entonces aún menos diez y ocho niños de tres y cuatro años. Si uno mira los estándares, no es una expectativa que los diez y ocho niños se sienten así, y nada más se fijan en el cuento.

Maureen (leyendo): Erase una vez, un viejito y una viejita. ¿Cómo se sentían? ¿Os acordáis?

Maureen Ostroff: No todos se van a sentar, y es por eso que también hacemos dos grupos para el cuento. Y está bien que estén tocando el libro durante todo el tiempo, y me pueden quitar el libro. Está bien, es parte de tener tres y cuatro años.

Michelle Levy: Yo creo que los adultos, al poder mirar los Estándares del aprendizaje temprano, considerando cuál es el desarrollo típico de varias destrezas, puede proporcionar una herramienta útil para ambos entender el desarrollo infantil y qué cosas están fuera de lo normal.

Las diferencias individuales y el temperamento (5:49)

Anne Giordano: Siempre debemos estar pensando sobre cuál puede ser la singularidad que un niño en particular esté aportando. Algunos niños son principalmente aprendices auditivos. Algunos niños son principalmente aprendices cinestésicos.

Niña: ¡Un conejo, así! ¡Salta! ¡Salta! ¡Salta!

Janette Rivera: Cada niño es único, y como maestra, hemos de adaptarnos. Tome un paso hacia atrás y piense en el niño mediante la observación, el juego. Si son tímidos o son más abiertos.

Niña: Estoy intentando ser el médico aquí. ¿Vale? Estoy intentando salvar al bebé. Tú puedes ser la enfermera, ¿vale? Se la enfermera. ¿Quieres ser la enfermera?

Ruth Ettenberg Freeman, CT Positive Parenting: La mayoría de la gente piensa que su propia experiencia es lo que están sintiendo los demás. De forma que si a usted le gusta el contacto físico va a brindar mucho contacto físico, y puede que estén intentando tener su propio

espacio. Puede que estén recibiendo demasiada estimulación. Tiene que entender que su forma de ser en el mundo es relativo.

La cultura familiar (6:53)

Tanya Moorehead: Cómo la familia interactúa con su hijo es muy importante. Creo que es así que uno se entera de la cultura de la familia. Un niño puede tener la posibilidad de correr libremente y explorar su entorno, mientras a otro niño le han enseñado a quedarse sentado quietecito y moverse sólo cuando un adulto le dé permiso para moverse. Entonces si uno tiene a ambos en el salón de clase y tiene a un niño explorando y el otro niño que es tímido o parecer ser tímido, no es que uno no esté aprendiendo y uno se esté portando mal, sino es que se les ha educado de forma diferente en sus hogares.

Yotisse Williams, maestro pre-escolar, Housatonic Community College Early Childhood Lab School: Las influencias culturales son una gran parte de, diría yo, del desarrollo del niño. En nuestro salón de clase realmente empujamos las destrezas de auto ayuda, y hay un chiquillo en particular en el que estoy pensando, en casa su padre le hace todo, y es una cosa cultural, la madre lo ha compartido conmigo. Pero lo que ocurre con eso es que cuando se tiene un ambiente conducente a compartir con los padres, entonces uno tiene un entendimiento de estas influencias culturales y cómo apoyarlas. Y también cómo hacer que los padres vean lo que uno está haciendo, tenemos que dar un paso hacia atrás y llegar a conocer a los padres.

Anne Giordano: Cada hogar aporta su propia cultura. Lo que podemos hacer es ser sinceros sobre ello y decir “Cuénteme un poco más sobre su hogar en cuanto a la dormida y comida.” Necesitamos aprender cuáles son las rutinas de la familia para que podamos entenderlas y luego formar una asociación con las familias para decir “y bien, vamos a trabajar juntos en cómo podemos ayudar a su hijo a dominar una nueva destreza aquí.”

El ambiente en el salón de clase y el hogar (8:50)

Anne Giordano: El ambiente externo de los niños tiene gran impacto en cómo son capaces de llegar a auto-regularse. Los niños que se distraen con mucha facilidad lo van a pasar muy mal manteniéndose enfocados y atentos y manteniéndose en la tarea si están siendo constantemente bombardeados por sonidos y actividad. Creo que a veces es muy buena práctica que las maestras quizás simplemente se sienten en el piso, y miren y escuchen lo que hay a su alrededor. Una regla general es que si uno tiene muchos niños exhibiendo la misma conducta en un espacio, puede que uno se diga a sí mismo, eh, me pregunto si tenemos que mirar este entorno. Si alguien está mordiendo en el rincón de bloques, posiblemente sea un espacio demasiado apretado y tenemos a demasiados niños congregados allí. También podemos pensar en si tenemos demasiado espacio. ¿Tenemos a niños correteando y chocando el uno con el otro?

Ashley Anderson, maestro pre-escolar, Plainfield Head Start: Para mí, el tener un ambiente tranquilo y seguro y libre de espacio para correr para que nadie esté dando vueltas al salón –

realmente afecta la conducta. Me esfuerzo a tener cuantas más fibras y materiales naturales en mí salón de clase, para relajar el ánimo y bajarlo a un nivel tranquilizador. Se pone música suave a la hora de comer. Y asegurándonos de estar conscientes de cómo es el ambiente en sus casas y luego adaptando, y luego adaptando nuestro ambiente en el salón de clase.

Anne Giordano: Si el niño ha vivido muchos cambios en el ambiente hogareño, quizás ha habido un cambio en dónde está viviendo, puede que ha habido una separación en la familia. Entonces, los niños habrán de funcionar en ambientes con diferentes expectativas y eso es mucho para un niño pequeño, aprender las reglas de todos esos lugares. Y a pesar de que nosotros no vamos a cambiar esas cosas, en cierto modo tenemos que estar conscientes de ellas.

Pat Kitchen, Pat's House Family Child Care: Simplemente siguen la corriente y saben que necesitan algo de refuerzo positivo, que todo estará bien. Ni lo están verbalizando ni están intentando hablar de ello pero uno sabe que está afectando su conducta.

Apreniendo nuevas conductas (10:58)

Anne Giordano: Los niños sólo pueden hacer lo que conocen, ¿no? Aún no han aprendido nuevas cosas. De modo que es nuestro rol como maestras, y padres y cuidadores enseñarles esas nuevas cosas, nuevas destrezas, y darles tiempo suficiente para practicarlas, y hemos de tener paciencia y recordar que están aprendiendo.

Maestra pre-escolar: Ah, no. Para. ¿Cómo estamos usando estas pelotas? ¿Cómo las debemos de usar? ¿Sientes cuán dura es? Tócala con la uña. ¿Qué pasaría si le fuera a pegar a un amigo? ¿Qué pasaría si la fueras a tirar y le pegara a un amigo? ¡Ay! Haría una gran pupa. Vamos a rodar las pelotas; anda puedes rodar las pelotas.

Cathy Tormey: Hablamos mucho cuando exhiben conductas inapropiadas. Sabe, me enfrento a ello y digo "No, eso no está bien. El pegar hace daño." O "Se lo quitaste y ahora está triste."

Niña: Yo.

Cathy: Espera un minuto, tienes que usar tus palabras, Pregúntale a Lexi.

Niña: ¿Por favor puedo? ¡Me lo llevo!

Cathy: ¿Ves? Lo compartió contigo.

Mary Watson Avery: La conducta es una de esas cosas que los adultos creen que los niños simplemente deberían aprender o captar por ellos mismos. Yo les pregunto a las maestras que lo miren de forma, sabe: ¿esperaría que aprendieran a leer solos? Si yo quiero que actúen de esta forma, ¿poseen las destrezas para hacerlo? Y si no, ¿Cómo les puedo enseñar? ¿Cómo les puedo apoyar? ¿Cómo les puedo recordar de lo que han de hacer?

Maestra pre-escolar: Dustin, él no sabe lo que quieres a no sea que uses tus palabras. ¿Qué te gustaría decirle? ¿Qué te gustaría decirle con palabras?

Niño: Por favor, no hagas eso.

Necesidades emocionales importantes (12:54)

Anne Giordano: Todos los niños aprenden desde muy temprano cómo regularse, aprenden a sentirse seguros, aprenden cómo actuar basado en las relaciones de apego más tempranas que hayan vivido. Pero también sabemos que no todos nuestros niños han tenido esa dicha. Tenemos niños que han vivido un trauma. Hemos tenido niños que han vivido cambios en sus vidas hogareñas. Hemos tenido niños que están viviendo con un estrés tóxico en todo su alrededor y su vida familiar y hemos de recordar que esos niños van a venir donde nosotros con unas necesidades importantes y normalmente esas son las conductas más difíciles de manejar, y son ellos quienes nos necesitan más. Pero entonces lo que hemos de hacer es recordar que ese niño está pidiendo nuestra ayuda y realmente lo que está diciendo es, no me siento seguro, me siento inseguro.

Kara Wanzer: Puede que sea algo sobre lo cual no tenemos control, pero sí tenemos control sobre el ayudarles a adquirir más destrezas en el área emocional y conductas pro-sociales y cosas por el estilo. Hay veces que es muy importante, al estar trabajando con niños con conductas realmente desafiantes – entonces estamos hablando continuamente, al pasar el tiempo, que están interfiriendo con sus relaciones sociales o aprendizaje, y para esos niños se requiere un equipo.

Anne Giordano: Son estos los momentos que a menudo hemos de pensar en qué otros referidos pudieran servir de un apoyo apropiado para este niño, porque puede que sea más de lo que nosotros podamos hacer para mediar en un entorno del centro o un entorno de cuidados. Y podemos trabajar conjuntamente con ellos y así todos estamos trabajando con vista a las mismas metas y utilizando las mismas estrategias.

Empieza la música de clausura

Kara Wanzer: Es sumamente importante que veamos el contexto de la situación en su totalidad y el niño en su totalidad – ¿cuál es la situación del niño; cuál es su temperamento; cómo es su entorno; cómo es su vida hogareña? ¿Cuáles son las fortalezas del niño? Y luego, ¿cómo podemos construir sobre lo que ya tiene el niño?

Anne Giordano: Si entendemos la causa fundamental, y requiere trabajo averiguarlo, pero si entendemos eso, nos da la oportunidad de educar. Y eso es lo que realmente queremos hacer, usarlo como punto de partida del aprendizaje sobre el cual los niños puedan progresar, porque mucho de ello es practicar y aprender. Hemos que educarles.