



Transcripción del video *Reflexiones desde el campo:*
**Incorporando las matemáticas al juego de
motrices gruesas**

Este video tiene subtítulos. Puede activarlos al hacer clic en el icono al pie del video.

Niña: Voy a coger todos los naranjas.

Maestra: ¿Y el amarillo?

Jessica Abilgaard, maestra, The Darcey School: Teníamos un área muy distintiva, más o menos como una pista de obstáculos, por la cual mover los camiones. Y luego, dadas las múltiples necesidades de los niños en la clase, la mayoría de los cuales irán a kindergarten, incorporamos algunas actividades basadas en las matemáticas. Creamos un puzle tipo bloques donde tenían que mover los camiones y luego completar el pedido y emparejarlo para crear el puzle.

Jessica: Entonces, elige un puzle. Bien, dime lo que necesitas.

Jessica Abilgaard: Los choferes de los camiones tenían que completar sus pedidos. De forma que las tarjetas-números puede que dijeran dos azules, tres naranjas. Venían, contaban y cargaban su camión.

Niño: Uno, dos, tres.

Jessica: Muy bien. Bravo, perfecto.

Jessica Abilgaard: Ahora, llévalos a la zona de trabajo para clasificar y colocar los bloques en el puzle.

Jessica: ¿Cuántos azules?

Niño: Tres.

Jessica: Tres azules. ¿y?

Niño: Dos verdes

Jessica: Dos verdes. ¿y?

Niño: Dos naranjas.

Jessica: Y dos naranjas. Muy buen trabajo.

Jessica Abilgaard: Muchos de los niños en ese momento no poseían destrezas sólidas de identificación numérica. Poseían la destreza de clasificar, y a raíz de ello, determinamos que podíamos construir sobre eso. Cada uno de los choferes está contando y completando los pedidos, trae el pedido [*de bloques*] y los coloca en el puzle.

[ruido de fondo de los niños]

Jessica Abilgaard: Fue una actividad muy buena, y sabe, es una actividad que se puede hacer en cualquier situación – las matemáticas, el contar, la clasificación. Había mucho que estaba ocurriendo.