



Transcripción del [vídeo](#):

Rediseñando el salón para niños pequeños

Este video tiene subtítulos. Los puede acceder al hacer clic en el icono al pie del video.

Amie: Hola, yo soy Amie Theriault.

Carrie: Y Carrie Woodward.

Amie: Esta es la historia de cómo rediseñamos el salón para niños pequeños.

Planando el rediseño (0:37)

Amie Theriault, maestra de la infancia temprana: Entonces, uno de los objetivos principales era hacer que las áreas tuvieran espacios más definidos. Nos dimos cuenta de que muchos niños deambulaban de un área a otra. No se enfocaban realmente. Entonces tuvimos una lluvia de ideas pensando adonde queríamos que estuviesen todas estas áreas individuales? Y luego empezamos a movernos. Empezamos a mover muebles, y eso siempre es un proceso largo. Creo que si apartamos algunas sillas, ellos pueden usar las cosas de forma cooperativa si las traen o aprender unos de otros y hacer juegos paralelos.

El área de bloques (1:13)

Amie: Uno de nuestros objetivos más grandes era separar el área de bloques del centro del salón. Es el área más ruidosa justo en el centro de la clase. Siempre teníamos niños ahí construyendo estructuras elaboradas grandes. Es un lugar de paso, que los niños lo atraviesan constantemente. Ahora está en el rincón de la sala y tenemos mucho menos conflicto.

Niño: ¿Qué vas a hacer?

Niña: ¡Manejo mi auto!

El área de música (1:44)

Amie: Teníamos música en el salón. Estaba disponible, pero era, más o menos, una cesta de instrumentos. Creamos un área entera solo para música. Así que tienen sus instrumentos, tienen sus pañuelos para danza. Pero lo han estado utilizando más deliberadamente ahora. Así que no ha sido tan ruidoso como era tener una cesta ahí. Agregamos un espejo grande al área, vemos que los niños hacen sus representaciones frente al espejo. Nos piden que les pongamos los pañuelos, y luego hacen que se disfrazan y usan los instrumentos como micrófonos, y cantan y bailan en frente del espejo.

Niño: Toquemos la guitarra.

Niño: Toca la guitarra.

El área de escritura (2:28)

Amie: Uno de los problemas que noté en nuestra área de escritura es que los niños que estaban escribiendo escuchaban todo el ruido del salón y no se quedaban ahí por mucho tiempo. Así que ahora tenemos un espacio muy definido en el rincón. De hecho, se encuentra justo al lado del boletín de anuncios para las familias porque si en un algún momento el niño piensa en mamá o algo, puede escribir una carta. Pueden mirar las fotos de la familia. Agregamos buzones para que resulte más atractivo para los niños. De vez en cuando, decimos. “Vamos a revisar nuestro buzón. Veamos si hay algo en nuestro buzón.” Y veo que ahora están yendo a ese espacio mucho más seguido.

Niña: Carrie.

Carrie: ¿Vas a escribir una carta para mí?

Niña: Sí.

Carrie: “Estimada señorita Carrie...” ¿Quieres contarme lo que hiciste en el salón verde, qué estuve plantando hoy?

Las áreas de matemáticas y ciencias (3:14)

Amie: Nuestra área de matemáticas y ciencias...antes eran una especie de área combinada, lo cual representaba un par de desafíos porque queremos que los niños usen en el salón muchos de los materiales de ciencia que tenemos a disposición regularmente. Lupas, bandas de color y binoculares. Queremos que caminen con ellos en la mano, que miren en el salón y que hagan observaciones. Cuando había niños tratando de concentrarse en el área de matemáticas, esta se volvía un poco ruidosa y había mucha conmoción con personas caminando de un lado a otro. De modo que definimos esos dos espacios también. Ahora están uno al lado del otro, pero son espacios separados. Agregamos estantes al área de ciencias específicamente para libros de ciencias, para que puedan sentarse y leer ahí. En el área de matemáticas, también agregamos una mesa pequeña, y la usan todo el tiempo. Llevan las formas a la mesa, o hacen patrones o

actividades de correspondencia en la mesa. Realmente disfrutan tener la mesa ahí para sentarse y concentrarse en lo que hacen.

Niña: Miren... ¡Miren el círculo!

Carrie: ¿Dos círculos?

Niña: Uno, dos.

Carrie: ¡Uno, dos! ¡Correcto! Tienes dos círculos.

Reflexiones (4:29)

Amie: Creo que el salón funciona muy bien, realmente bien como está. Creo que los niños se concentran por mucho más tiempo en las áreas. Pienso que tener espacios definidos les ayuda. Realmente se concentran en sus tareas. Los materiales no van tanto de una punta a la otra del salón. Los muebles son extremadamente importantes. No solo para ubicar materiales en estantes, sino también para usarlos para marcar límites. Miren bien lo que tienen. Piensen con originalidad. «Bueno, este estante es ideal para esto, pero también se puede usar para definir esta área». Porque si elimina esos pasillos largos o lugares de paso realmente ayuda a evitar que haya que correr de un lado a otro y el comportamiento difícil y problemático que puede ocurrir cuando el espacio es demasiado grande. Use los muebles a su favor, lo mejor que pueda.