



Transcripción del [video](#):

¡Nosotros también podemos limpiar! Apoyando el juego simbólico en el salón de párvulos

Este video tiene subtítulos. Los puede activar al hacer clic en el icono al pie del video.

Narrador: A los párvulos les gusta el juego simbólico. A menudo recrean experiencias familiares e imitan las palabras y acciones de quienes les rodean. Estas actividades son de beneficio para su desarrollo en muchas formas. Los adultos pueden intencionadamente planificar un ambiente que invita a este tipo de juego, y estar disponibles para apoyar las interacciones de los niños e integrarse activamente a ellas.

Heather Mulrooney, maestra de infantes y párvulos: Con los infantes y los párvulos es muy importante que les permitamos explorar, permitiendo que usen objetos en varias maneras, que descubran cómo se usan los materiales. Los infantes y párvulos necesitan muchas cosas nuevas para mantenerles interesados, para mantenerles integrados. Cada dos semanas, cambiamos totalmente el ambiente del salón de clase. También nos gusta proporcionar oportunidades basadas en las experiencias que puedan haber tenido los infantes y párvulos. Elegimos la limpieza en el juego dramático. Han sido muy inquisitivos al ver a las maestras limpiar y recoger y les gusta ayudar.

Heather: ¿Quieres ayudar?

Niño: Sí.

Heather Mulrooney: De forma que llevamos artículos de la limpieza al salón de clase. Tenemos duplicados de artículos realistas – eso es especialmente importante en un salón de infantes y párvulos. Los artículos se usan de forma diferente dependiendo de, de dónde están los niños en cuanto a su desarrollo; para los infantes puede que sea una exploración del objeto mediante el tacto; para los párvulos más mayores, empujándolo y haciendo el sonido de una aspiradora; para los niños algo más mayores que están más avanzados en su desarrollo, efectivamente, ampliando su conversación.

Ian: Necesito agua.

Maestra: ¿Necesitas agua? ¿Qué vas a hacer con el agua?

Ian: Meter el agua para limpiar.

Heather Mulrooney: Entonces, y simplemente, le seguimos la corriente y le facilitamos el juego.

Ian: Tú también necesitas agua.

Heather: Yo también necesito agua, vale. ¿Dónde la consigo?

Ian: Allá. (Señala la pila)

Heather: Creo que deberíamos fingir. ¿Deberíamos fingir usar agua?

Heather Mulrooney: ¿Pero que más podríamos usar? Entonces vamos a usar arena; teníamos arena en la mesa sensorial.

Heather: Ian, creo que Kelianese nos está dando agua.

Heather Mulrooney: Y simplemente dejándoles. Seguir su imaginación, seguirle la corriente al niño.

Heather: ¿Tienes algo que yo pueda usar?

Ian: Necesito una fregona.

Heather: Necesitas una fregona. ¿Tenemos una fregona?

Ian: No lo sé.

Heather: Vamos a ver si tenemos una fregona.

Heather: Ian, podemos usar eso, seguro. Podemos usar el cepillo.

Heather Mulrooney: Como maestras en el salón de clase, nos integramos al juego y jugamos con ellos...

Heather: Creo que tenemos que limpiar el piso. Limpiar, limpiar, limpiar el piso.

Heather Mulrooney: ... modelando cómo se usan los artículos, pero también dándoles rienda suelta a explorar los artículos y su imaginación.

Heather: ¿Y si nos lavamos las manos en el lavamanos?

Ian: No.

Heather: ¿No? Está bien. ¿Cómo lo vas a hacer?

Ian: Limpiarme las manos. (Imita el sonido de una aspiradora)

Heather: ¡Anda esa es muy buena idea!

Heather Mulrooney: Y las maestras están individualizando y haciendo una actividad interesante y divertida a la que los niños se quieren integrar.