



Transcripción del [Video](#):
Fomentando disposiciones esenciales en los niños pequeños

Este video tiene subtítulos. Los puede acceder al hacer clic en el icono al pie del video.

Narrador: A través de las experiencias tempranas, los bebés y niños pequeños adquieren las destrezas y los conocimientos que necesitarán para tener éxito en la vida. También es muy importante que se les apoye en el desarrollo de características claves que les ayudaran a ser estudiantes competentes.

Michelle Levy, Oficina de la niñez temprana de Connecticut: En lo que los adultos ayudan a los niños adquirir nuevas destrezas y conocimientos, también es importante que piensen sobre la disposición con la cual se acercan los niños al aprendizaje: la forma en que se integran a las experiencias didácticas y las personas en su entorno.

Narrador: Los estándares del aprendizaje y desarrollo temprano de Connecticut detallan seis “disposiciones esenciales” que se han de fomentar en los niños. Los adultos pueden ayudar a los niños pequeños a ser: inquisitivos, creativos, flexibles, pensadores críticos, intencionados y reflexivos, y aprendices sociales.

Michelle Levy: Existen muchas formas en las que las interacciones con los adultos pueden fomentar dichas disposiciones. Los adultos pueden o bien apoyar o disuadir a los niños a promover dichas disposiciones, y se espera que estén proporcionándoles a los niños con experiencias e interacciones que fomenten y utilicen esas disposiciones e inclinaciones para aprender más y seguir aprendiendo durante todas sus vidas.

Anímele a ser inquisitivo

Amy Tyler, maestra de pre-escolar: Los niños son, por naturaleza, inquisitivos. Lo vemos cuando están manipulando diferentes objetos, y lo llevan un paso más allá y quieren por si mismos buscar las repuestas a las preguntas, y lo hacen al experimentar y explorar con diferentes materiales. Las maestras deberían crear entornos seguros para que el niño se sienta que puede explorar y experimentar con distintas cosas. Cuando el niño llenó el recipiente de cartón con agua en la mesa de agua, realmente sólo lo estaba llevando allí para ver qué le haría al agua.

Niño: Fue mala idea.

Amy Tyler: Se puede ver la expresión en su cara, “Anda, ¿y eso, por qué pasó?” De forma que fui donde él para estimular su pensamiento un poco.

Amy: ¿Qué crees que pasó? ¿De qué está hecho?

Niño: De cartón

Amy: De cartón. ¿Qué le pasa al cartón al mojarlo?

Niño: Se rompe.

Amy: Se rompe.

Amy Tyler: En vez de contestar la pregunta para el niño, es bonito ver que el niño se interese en la contestación y que él mismo la busque.

Niño: ¡Noah! ¿Adivinas lo que he hecho?

Amy: Y en un entorno en el que el niño se siente cómodo, será más probable que lo haga.

Inspire la creatividad

Patricia Gardner, maestra de pre-escolar: Me gustaría decir que todo el mundo es creativo; todo el mundo tiene el potencial a la creatividad, pero ha de estar en la situación propicia para que florezca. Yo les doy muchas oportunidades a los niños para que se expresen, tomen riesgos, y exploren diferentes materiales. Hicimos un estudio de pelotas y tuvimos que basarnos en los conocimientos que ya tenían los niños, entonces pensamos que sería emocionante darles la oportunidad a los niños de inventar sus propios juegos de pelotas. Hubo un niño que dedicó mucho tiempo a los bloque, es allí donde él eligió ser creativo.

Niño: En mi juego has de intentar rodarla, pero tiene que tener cuidado porque hay una trampa.

Patricia Gardner: Fue evidente lo emocionado que estaba al tomar algo conocido y darle una forma distinta de ver estos mismos materiales. Nuestros niños tienen la oportunidad de ver cómo los demás ven las cosas, y aprender diferentes perspectivas. Les dejamos – les damos oportunidades para encontrarse a sí mismos, por así decirlo – para encontrar algo en que son muy muy buenos y se puedan expresar, y les apoyamos.

Fomente la flexibilidad

Cynthia DeJesús, maestra de pre-escolar: Los niños flexibles son niños que están dispuestos a probar cosas nuevas e integrarse a nuevas actividades en el salón de clase. Es importante animarles a ser flexibles porque les permite tomar riesgos. Les permite probar cosas nuevas y el probar cosas nuevas les da confianza.

Niño: No lo puedo hacer.

Cynthia: Vamos a intentarlo otra vez con dos cortes, ¿listo?

Cynthia: Corta, corta, corta.

Cynthia: Anda vamos a hacerlo juntos. ¿Listo?

Niño: Lo logramos. ¡Lo logramos!

Cynthia: Lo logramos juntos, ahora ábrelo.

Cynthia DeJesús: Yo les ayudo a los niños a ser más flexibles al proveerles con un ambiente seguro que les permite explorar.

Michelle Levy: Tenemos rutinas que apoyan a los niños, por ejemplo, pero permitiendo algunos que otros desvíos en las rutinas para dejarles ver que puede haber flexibilidad; uno puede pensar sobre lo mismo de forma diferente, mirar las cosas bajo un lente diferente.

Enseñe a pensar críticamente

Amie Theriault, maestra de la infancia temprana: Yo veo el pensamiento crítico como cualquier otra destreza, algo que se ha de desarrollar. Mi meta es de realmente observar en que se interesan durante el día. Les hago preguntas abiertas y a veces también les pido que piensen en voz alta. Hablo sobre lo que estoy viendo.

Amie: Mira, se te quedó pegado a la camisa.

¿Y los pompones?

¿Los pompones se pegarían a tu camisa?

Prueba un pompón en tu camisa.

¿Qué pasó?

Amie Theriault: Tuve un niño que se estaba muy integrando a la observación y las pruebas y solución de problemas, y todo porque, sabe, le había enseñado el papel en su camisa.

Amie: Me pregunto por qué eso se te queda pegado a la camisa pero no el pompón.

Amie Theriault: Los niños son, por naturaleza, pequeños seres científicos y quieren saber qué está pasando en el mundo a su alrededor, entonces, creo que son muy muy capaces de utilizar sus conocimientos básicos. Cuando nosotros los adultos tenemos altas expectativas, les proveemos con materiales y experiencias muy ricas.

Amie: Estás pensando de otra forma.

Amie Theriault: Su auto-estima aumenta cuando ven de lo que son capaces de hacer, saben, pensando profundamente de cosas y resolviendo problemas.

Promueva actividades intencionadas y de reflexión

Amy Tyler: Cuando los niños tiene un propósito en sus actividades se enfocan en los detalles y están pensando más en lo que están haciendo, y tienen un plan, esté en sus mentes o en papel. Con frecuencia planeamos nuestro día, sea con una pregunta “¿A dónde vas a jugar, y qué harás allí?” Con frecuencia también hacemos que compartan con sus compañeros. Hacemos muchos bosquejos y anteproyectos antes de construir ninguna estructura, sea independientemente o colectivamente.

Amy: Cuéntame algo del dibujo que estás haciendo.

Niño: Buen esto.... Tenemos que escoger un color para la paja.

Amy: (señalando el dibujo) A, ¿es esto la paja?

Niño: Sí

Amy: (señalando el dibujo) ¿Y esta parte qué es? ¿Qué estabas dibujando?

Niño: Esa es la lata de refresco.

Amy: Una lata de refresco.

Michelle Levy: Puede que no ocurra de forma natural, que los niños se paren y asuman un enfoque intencionado en cuanto a la actividad y la solución del problema. Puede que no tomen el tiempo para pausar y reflexionar sobre lo que hayan hecho, pero los adultos pueden modelar dichas conductas; pueden apoyar a los niños a desarrollar esas disposiciones.

Amy: Bien, entonces ahora tenemos la limonada amarilla y los cubitos de hielo azul

Niño: Ya está.

Amy: Creo que lo tienes todo. Todo lo que había en el bosquejo está.

Apoye el aprendizaje social

Claudia Ahern, maestra de pre-escolar: El aprendizaje social es importante al ser uno de los cimientos que permiten que los niños tengan éxito en la escuela y más tarde en la vida. Cuando los niños aprenden de sus compañeros y tienen interacciones positivas son capaces de hacer preguntas, compartir sus juguetes, y pueden hablar de forma solícita con la gente. Hay muchas formas en que yo escalono el aprendizaje de los niños en el salón de clase

Claudia: Que interesante. ¿Oíste lo que dijo Anthony? Si sacan toda esa arena y la ponen en este lado, ya no quedará arena allá.

Claudia Ahern: Parte de nuestro currículo es que los niños participen en grupos y esa es la oportunidad perfecta para que aprendan el uno del otro.

Niños: Necesitamos para el dinosaurio con el ojo.

Y también necesitamos esto.

Toma, este también.

Michelle Levy: Hoy en día hay mucho énfasis en apoyar a los niños a estar listos para la universidad y una carrera profesional, y estas disposiciones esenciales son los elementos básicos y cimientos que preparan a los niños a ser aprendices de por vida. Es importante que los adultos tomen en cuenta estas disposiciones en el momento de crear los ambientes para los niños pequeños, en la forma que interactúan con los niños pequeños durante el proceso de aprendizaje, y si son capaces de apoyar a los niños en hacer esto y pensar sobre sus propias disposiciones, creo que tenemos la posibilidad de que los niños pequeños estén listos para integrarse al 21º siglo, mover hacia delante y seguir aprendiendo.

Amy Tyler: Los niños por naturaleza son inquisitivos.

Patricia Gardner: Me gustaría decir que todo el mundo es creativo.

Cynthia DeJesús: Los niños flexibles están dispuestos a probar cosas nuevas.

Amie Theriault: Los niños son muy capaces de pensar de forma crítica.

Amy Tyler: El tener un propósito y ser reflexivos es sumamente importante.

Claudia Ahern: El aprendizaje social ayuda a que los niños tengan éxito en la escuela y más tarde en la vida.