



Transcripción del [Video](#):

## ***Los CT ELDS: Una herramienta valiosa para apoyar a los niños pequeños***

**Narrador:** Los proveedores de cuidados y educación temprana se están esforzando continuamente para proporcionar experiencias apropiadas para cada etapa de desarrollo de los niños pequeños. Esto requiere de la capacidad de poder explorar temas que se asemejan a los intereses de los niños, integrarse a las actividades que encajan bien con su etapa de desarrollo y retar a los niños a pasar a niveles de pensamiento o habilidades más elevados sin ofuscarles. *The Connecticut Early Learning and Development Standards* (Los estándares de desarrollo y aprendizaje temprano de Connecticut) son una herramienta de orientación para esta labor.

Los *CT ELDS* fueron diseñados para proveer un lenguaje común sobre el aprendizaje temprano y el desarrollo para que las familias, las comunidades y las escuelas pudieran trabajar juntos para apoyar a los niños pequeños en todos los entornos.

**Michelle Levy, Asesora educativa, Connecticut Office of Early Childhood (La oficina de la niñez temprana de Connecticut):** Los estándares de desarrollo y aprendizaje temprano manifiestan lo que queremos que los niños sepan y sean capaces de hacer, y la verdad son un reflejo del desarrollo infantil. Los niños pequeños pasan por muchas fases y etapas en lo que aprenden a ser estudiantes y aprendices integrados.

**Narrador:** Los ELDS están organizados en ocho campos e incluyen la progresión del aprendizaje de los niños desde el nacimiento hasta los 5 años de edad. La mayoría de los proveedores de cuidados y educación temprana reconocerán destrezas, disposiciones y conocimientos que ya apoyan.

**Maureen Ostroff, maestra de pre-escolar, CES School Readiness:** Cuando se lo di por primera vez a mis asistentes a maestras y se lo enseñé, dijeron “Anda, hay tantas cosas aquí, es tan complicado,” pero nos sentamos y lo leímos todo y nos dimos cuenta que estas son cosas que ya hacemos en el salón de clase.

**Jacqueline Holmes, maestra de infantes, Women’s League Child Development Center:** Parece un poco difícil, pero en realidad, cuándo uno se lo lee y lo entiendo no es nada difícil.

**Narrador:** Mientras que puede que tarde algo de tiempo en aprender a usar esta herramienta, nos ofrece una oportunidad de aprender más sobre diferentes áreas del desarrollo y el aprendizaje, y nos hace reflexionar más a fondo en cómo apoyamos a los niños pequeños.

### **Los CT ELDS: Un componente crítico de la enseñanza intencional (2:07)**

**Narrador:** La herramienta *ELDS* es útil para guiar el entendimiento sobre la progresión del aprendizaje común.

**Cathy Tormey, proveedora de cuidados infantiles, Cathy Tormey Cares:** Los niños no vienen con un manual, esto es lo que más se asemeja a un manual en cuanto a ciertas cosas. Creo que es un gran punto de partida para que la gente se familiarice con qué es lo que se puede esperar.

**Narrador:** Es más, es muy importante considerar lo que se sabe de cada una de las habilidades únicas y las necesidades de cada niño.

**Jennifer Wolff, maestra de pre-escolar, Cook Hill Integrated Preschool:** Una de las cosas más importantes en mi salón de clase es trabajar en evaluar a los niños para entender dónde están actualmente y para eso usamos una herramienta de evaluación diferente. Usando esos datos podemos luego volver a los *ELDS* y lograr un entendimiento de cómo continuar andamiando el desarrollo de ese niño para que consiga llegar al próximo nivel, y para que siga desarrollándose.

**Karen DelMastro, maestra de pre-escolar, Windham Early Childhood Center:** Uno descubre qué materiales, qué actividades le ayudarán al niño pasar de donde está ahora hacia arriba, y para que siga subiendo. De forma que es importante descubrir dónde está y a dónde ha de llegar.

**Narrador:** Los *ELDS* ayudan a los proveedores integrarse a un ciclo continuo de enseñanza intencional.

**Michelle Levy:** Siempre estamos pensando en qué queremos que sepan y puedan hacer los niños, cómo descubrir dónde están y los apoyos que les proporcionamos para pasar al próximo paso.

**Narrador:** Los *ELDS* incluyen principios importantes relacionados a cómo los niños crecen y aprenden, y también los roles y las responsabilidades de las familias, las comunidades y los entornos del aprendizaje temprano.

### **Características de los CT ELDS (3:46)**

**Narrador:** Los proveedores están encontrando varias características de la herramienta especialmente útiles en su trabajo con los niños pequeños.

### **Características: De nacimiento hasta los 5 años (3:53)**

**Janette Rivera, maestra de infantes y párvulos, Windham Early Head Start:** Creo que el tener los *CT ELDS* para los infantes hasta los niños de 5 años es fenomenal. Algunos de los niños en nuestro programa ya han dominado muchas de las cosas de su edad, entonces ahora hemos de

pensar, ¿dónde deben estar; cuál es el próximo paso, qué más podemos hacer para apoyar su aprendizaje? Teniendo esto para guiarnos es muy importante.

**Ashley Anderson, maestra de pre-escolar, Plainfield Head Start:** Es bueno ver toda esta etapa. Me gusta que ahora uno puede realmente seguir a un niño desde el nacimiento, especialmente en *Head Start*, donde tenemos *Early Head Start*, de forma que muchas veces los niños nos vienen de un programa que está vinculado con el nuestro, y entonces ahora podemos, literalmente, seguir a los niños desde su nacimiento hasta los 5 años de edad.

**Jennifer Wolff:** Los estándares de la *ELDS* están muy vinculados a los estándares de Common Core, de forma que cuando pasan al kindergarten, y más allá, uno puede seguir usándolos y desarrollar metas partiendo desde ese punto.

**Suzanne Slater, maestra de kindergarten, Natchaug Elementary School:** Los estándares de desarrollo y aprendizaje temprano son un buen enfoque para los comienzos de kindergarten. Van hasta los 5 años de edad; yo tengo niños que aún tiene 4.

**Suzanne:** Y bien, acordaos de poner la fecha y vuestro nombre en vuestro plan de juego al decidir que vais a jugar.

### **Características: Edificando sobre la investigación (5:04)**

**Narrador:** Los *CT ELDS* están basados en las últimas investigaciones sobre el desarrollo infantil. Por ejemplo, el campo de cognición incluye un aspecto que se enfoca en la función ejecutiva. Eso se refiere a un conjunto de capacidades que incluyen la auto-regulación de los niños en cuanto a la atención y conducta, al igual que su capacidad de planificar y persistir frente a los retos.

**Niloufar Rezaei, directora del programa, Child and Family Development Resource Center:** Es un área que quizás nosotros como educadores hayamos pasado por alto. Ahora las maestras están al tanto, de forma que podrán guiar a los niños a lograr estas metas.

**Ashley Anderson:** Si un niño está perdiendo interés en el área de bloques, alentándole a extender su aprendizaje, extender su juego.

**Ashley:** Me pregunto si podrías hacer algo que no fuera chocar contra el término. Me he dado cuenta que el cilindro se va rodando. ¿Qué más podrías hacer?

### **Características: Vinculados a las áreas de contenido de kindergarten (5:57)**

**Narrador:** Mientras los *ELDS* ayudan a los proveedores a reflexionar más a fondo sobre las destrezas que los niños pequeños son capaces de realizar, también enfatizan contenido merecedor de saber.

**Amy Figueroa, maestra de pre-escolar, Women's League Child Development Center:** Es muy específico, los *ELDS* le da a uno una visión más a fondo de las matemáticas, su propia sección, lo que es fenomenal.

**Maureen Ostroff:** Las ciencias, no sólo la investigación científica causa –efecto, pero aprendiendo sobre la naturaleza, y nuestro medioambiente, y la sección de estudios sociales;

aprendiendo sobre nuestro vecindario. Esto son cosas que uno debe estar enseñando en un currículo integral.

**Niño:** Nata montada.

**Maureen:** ¿Galletas de nata montada? Son muy deliciosas.

**Amie Theriault, maestra de párvulos, *Child and Family Development Resource Center*:** Al ser una maestra de párvulos, puede que no sea apropiado que traiga un mapa y hable sobre lo que está haciendo la gente en Asia, o ese tipo de cosa. Pero, sí puedo hablar con los niños sobre sus familias, su mundo, sobre lo que saben.

**Amie:** Tenemos nieve en la escuela, ¿a qué sí? ¿Y tenéis nieve en vuestras casas?

### **Los CT ELDS en la práctica (6:53)**

**Ashley Anderson:** Cómo los uso en mi salón de clase: para poder asegurarme que los materiales son apropiados para el nivel de desarrollo, de acuerdo a dónde están los niños, y cuáles son sus necesidades para que puedan aprender.

**Jennifer Wolff:** Entonces, elegimos 2 o 3 estándares de diferentes áreas de los *ELDS* y cada semana intentamos usarlos como nuestro objetivo para crear centros y actividades basados en esos estándares.

**Patricia Gardner, maestra de pre-escolar, *Child and Family Development Resource Center*:** Creo que es importante que cuando hacemos cualquier tipo de investigación debemos conseguir el punto de vista del niño. Los niños vienen a la escuela con muchas experiencias diferentes y miramos a ver en qué están más interesados, si les emociona más una cosa. Creamos una lista de estándares en los que nos hemos de enfocar y de allí generamos una lista de actividades. Esas son las cosas que se tienen en cuenta al elegir un tema.

**Janette Rivera:** Utilizando estándares me ayuda a planificar para el niño dependiendo de su edad, su desarrollo. Por ejemplo para ayudar a niños a desarrollar relaciones sociales; consiguiendo que los infantes y párvulos jueguen juntos en las mismas actividades, con los mismos juguetes.

**Yotisse Williams, maestro de pre-escolar, *HCC Early Childhood Laboratory School*:** Realmente es el impulsor de qué actividades usamos. Estábamos contando, de forma que lo incorporé a la música y estuvimos contando el compás; cuantas veces podemos conseguir. En el tiempo en grupo estamos haciendo “enséñame con tus dedos”.

**Yotisse:** Es interesante. Has dicho tres y tres, vamos a contar.

Mi estrategia personal es de usarlo a lo largo del día, en todo el salón, en las diferentes áreas. Se habla mucho de ser un maestro intencional. Creo que si uno tiene esa mentalidad uno está siendo muy intencional.

### **Satisfaciendo las necesidades diversas (8:37)**

**Narrador:** Los estándares de desarrollo y aprendizaje temprano sirven como los cimientos para apoyar a todos los niños pequeños. Las categorías por edades se incluyen como punto de

referencia; sin embargo los proveedores han de ser receptivos a las necesidades diversas de cada niño individualmente.

**Karen DelMastro:** Lo sigue a lo largo, uno empieza aquí y los niños mueven hacia arriba. Y algunos niños no están donde uno esperaría que estuvieran para su edad de forma que uno retrocede y mira a ver si es aquí que están en este momento, es aquí donde uno va a enseñar. Le vamos a mover de donde están hacia arriba, poco a poco.

**Cathy Tormey:** Algunos niños van a ser más activos, tener más inclinación hacia la música, sabe, todos son diferentes. Es eso lo que les hace únicos, sabe, y divertidos.

**Niño:** Huele bien.

**Cathy:** ¿A qué huele?

**Niño:** Waffles.

**Jennifer Wolff:** Los *ELDS* son particularmente útiles para mis estudiantes con necesidades especiales porque puedo usar los estándares y modificarlos para utilizarlos como sus metas en su PEI. Es apropiado en cuanto a su nivel de desarrollo y satisface el mismo criterio de lo que los demás niños en el salón de clase están haciendo y así podemos todos juntos trabajar en las mismas metas y puedo ayudar a esos niños a lograrlo desde donde están ellos y ayudarles a progresar desde allí.

**Narrador:** Los *ELDS* también pueden apoyar a los niños de diferentes culturas y de diferentes orígenes lingüísticos.

**Narrador:** El marco de desarrollo bilingüe del lenguaje de la herramienta ayuda a los proveedores tomar en cuenta las necesidades de los niños que están aprendiendo más de un idioma.

**Karen DelMastro:** Sí que apoyamos el idioma materno de los niños. Hablamos con los padres sobre ello y les decimos que es importante que los niños sigan con el idioma que se habla en su casa.

### **Trabajando con familias (10:31)**

**Narrador:** Los *ELDS* y las guías de acción acompañantes pueden ayudar a las familias a entender el proceso de aprendizaje y desarrollo de sus propios hijos.

**Cathy Tormey:** Sí me gustan las guías de acción. Creo que son geniales para los padres, especialmente los padres primerizos. Y me gusta la sencillez.

**Narrador:** Los profesionales de la niñez temprana pueden usarlo como una herramienta para hablar con las familias sobre la progresión del aprendizaje común y las conductas.

**Jennifer Wolff:** He aquí algunas maneras en que puede ayudar a su hijo en casa, y estamos usando estas mismas estrategias en la escuela, así podemos trabajar en equipo.

**Ashley Anderson:** Creo que es más fácil explicarles y enseñarles los *ELDS* a los padres en las conferencias. Y tiene más sentido, es más comprensivo que cualquier otra cosa que hayamos

usado en el pasado. Y la verdad lo dejo en el estante de recursos para las familias para que esté a su fácil disposición.

**Narrador:** Muchos profesionales de los cuidados y educación temprana están usando los *ELDS* intencionalmente de formas significativas para el beneficio de los niños y las familias que sirven. *The Connecticut Early Learning and Development Standards* (Los estándares de desarrollo y aprendizaje temprano de Connecticut) nos ayudan a asegurarnos que todos los niños, independiente de su origen, edad, o capacidad, reciban los cuidados y la educación que necesitan para llegar a ser competentes, solícitos y sanos.