



## Transcripción del video para Estrategias de Enseñanza: ***Hablando sobre diferencias con niños***

**Dr. Theresa Bouley, Profesora de Educación temprana, Eastern Connecticut State**

**University:** Los maestros de la educación temprana están en una posición ideal para apoyar y desarrollar la comprensión de los niños sobre la equidad y diversidad. Los niños pequeños son conscientes de la equidad. Saben cuándo algo es justo, cuándo algo es injusto.

**Niña 1:** ¡Dámelos, Zaida!

**Niña 2:** Toma, puedes tener algunos de los míos.

**Dr. Bouley:** Poseen un sentido de empatía y compasión. Entonces, es muy importante exponer a los niños pequeños a la diversidad cuanto más que sea posible, porque cuantas más experiencias tengan con las diferencias, lo más cómodos que se sienten con las diferencias. Y desarrollan vocabulario necesario para hablar sobre las diferencias, y no sienten ese nerviosismo que sienten los adultos al hablar sobre las diferencias.

**Niño:** El tuyo tiene la piel marrón, Lily.

**Dr. Bouley:** Entonces, es importante dejar que los niños reconozcan, sean capaces de hablar sobre algunas de las diferencias que ven, poder etiquetarlas, poder hablar sobre sus experiencias.

**Niña:** Entonces, yo y Camilla tenemos el mismo color de bebé.

**Maestra:** Así es.

**Dr. Bouley:** Hay muchos estudios que demuestran que incluso a la edad de seis meses, los niños ya están empezando a reconocer diferencias entre género y raza. Para cuando han pasado por la preescolar y kindergarten, están demostrando una preferencia para jugar con su propia raza. Entonces, debido a que los niños están reconociendo estas diferencias, no podemos no hablar sobre ellas. Si no queremos hablar sobre ellas, o nos sentimos incómodos hablando sobre ellas, se va a transmitir a los niños.

**Maestra: (leyendo)** “Mi pelo es libre, igual que yo lo soy. Nací para ser extraordinaria. Mechones vibrantes.” Mirad esos mechones bellos y vibrantes.

**Dr. Bouley:** Para que los niños se sientan cómodos con las diferencias, deben sentirse cómodos con sigo mismos.

**Maestra:** Muggaga, ¿qué es lo que te gusta de tu pelo?

**Dr. Bouley:** Por ejemplo, hay un término, *colorism* que es cuando los estudiantes, los niños a una temprana edad demuestran una preferencia para los tonos más claros de la piel, independiente del color de su propia piel. Es realmente importante para la identidad, valía personal y el desarrollo socio-emocional de estos niños que tengamos conversaciones sobre la raza y etnicidad, para que podamos combatir algunas de esas nociones del *colorism* o de la manera que los medios y otros sectores de nuestra cultura reflejan los tonos más claros como más favorables que los oscuros.

**Maestra:** Me he dado cuenta de que tienes el pelo liso por los lados. Está afeitado por los lados; es muy liso. Y lo tienes un poco más largo por arriba. Tienes un poco más pelo por arriba.

**Niño 1:** Mi papá tiene eso.

**Maestra:** ¿Tu papá tiene el pelo así? Anda.

**Niño 2:** Mi pelo es negro.

**Maestra:** Y tu pelo es negro. Así es.

**Dr. Bouley:** Es especialmente importante, creo yo, tener estas conversaciones sobre la raza y etnicidad en los salones de clase homogéneos para asegurarnos de darles a estos niños experiencias de diversidad. Para que es sientan cómodos hablando sobre el tema de la raza y puedan desarrollar el vocabulario y la confianza necesarios para tener estas conversaciones.

**Maestra:** ¿Se ven iguales?

**Niño:** Sí, algunos sí, pero otros no.

**Maestra:** ¿Cada familia se ve exactamente igual?

**Dr. Bouley:** Yo creo que muchas maestras blancas, maestras blancas de la educación temprana se sienten incómodas o temen hablar sobre la raza o etnicidad porque temen que dirán algo equivocado. Quizá temen utilizar un término equivocado o decir algo que se podría interpretar como racista. Todos nos alejamos de aquello que nos hace sentir incómodo. Pero creo que el punto aquí es que, que tenemos que meternos en esas posiciones incómodas y tener estas conversaciones.

**Maestra:** ¿Os acordáis de que ayer empezamos a hablar un poco sobre cómo los amigos son iguales y diferentes que vosotros?

**Dr. Bouley:** También creo que es realmente importante pensar en por qué las maestras de color puede que se sientan incómodas al tener estas conversaciones. Y creo que a veces las maestras de color piensan que no es un espacio seguro para tener estas conversaciones en sus escuelas. Puede que piensen que no son las que deberían ser las responsables por siempre sacar a relucir estos temas. Que las maestras blancas deberían asumir la responsabilidad, y no esperar a que las maestras de color saquen lo temas al frente. Y creo que eso podría ocurrir mediante discusiones y creando espacios seguros donde sí podamos tener estas conversaciones.